

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.26 Общая экономическая безопасность

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная
 - контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов
 - оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях
- правоохранительная
 - оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов
 - обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности
 - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
 - реализация мер, обеспечивающих нейтрализацию факторов, способных дестабилизировать экономическую ситуацию
 - профилактика, предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
- расчетно-экономическая и проектно-экономическая
 - формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов
 - подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
 - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
 - разработка экономических разделов планов организаций
 - подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов
- экспертно-консультационная
 - производство судебных экономических экспертиз
 - производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности
 - экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации с целью определения сложившейся финансовой ситуации
 - оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера
 - прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению
 - оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов
 - экономическая экспертиза нормативных правовых актов

- разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса
- консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знает и понимает: основные закономерности и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
		Умеет (способен продемонстрировать): обнаруживать ключевые характеристики функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
		Владет: терминологией, характеризующей закономерности и принципы функционирования систем экономической безопасности.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)					
		5	6	7	8	10	5	6	7	8	10	11
1	Комплексное обеспечение экономической безопасности организации		+	+				+	+			
2	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+					+				
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+				+	+	

4	Преддипломная практика					+						+
5	Экономическая безопасность региона	+					+					
6	Экономическая политика государства в сфере обеспечения экономической безопасности	+					+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общая экономическая безопасность» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Общая экономическая безопасность» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	68	18
Лекции (Лекции)	34	8
Практические (Практ. раб.)	34	10
Самостоятельная работа (СР)	76	153
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности	2	-	2	1	10	17	Собеседование
2	Мониторинг состояния экономической безопасности страны	4	1	4	1	10	17	Собеседование
3	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики	4	1	4	1	8	17	Собеседование

4	Энергетическая и сырьевая безопасность	4	1	4	1	8	17	Собеседование
5	Экономическая безопасность России в области продовольствия	4	1	4	1	8	17	Тестирование
6	Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности	4	1	4	1	8	17	Реферат
7	Экономическая безопасность в денежно-финансовой сфере	4	1	4	1	8	17	Собеседование
8	Криминализация экономической сферы и «теневой» сектор в экономике России	4	1	4	1	8	17	Собеседование
9	Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности	4	1	4	2	8	17	Тестирование

Тема 1. Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности (ОПК-3)

Лекция.

Сущность и содержание национальной безопасности. Основные элементы национальной экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Понятие экономической безопасности. Классификация экономической безопасности. Предмет экономической безопасности, основные понятия. Уровни безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности. Национальная концепция экономической безопасности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России. Экономические интересы современной России. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ. Глобальные проблемы российской экономики. Инвестиции и инновации как система факторов возобновления экономического роста. Инструменты обеспечения экономической безопасности России. Тенденция к превращению России в топливно-сырьевую страну. Утечка из страны валютных ресурсов. Углубление имущественного расслоения общества.

Практическое занятие.

1. Какие основные понятия используются в стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года?
2. Какие основные виды безопасности включает в себя национальная безопасность?
3. Какова сущность экономической безопасности?
4. Что является основным объектом и субъектом экономической безопасности?
5. Что является основным субъектом экономической безопасности?

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительная оценка национальной силы государств (Япония, США, Англия, Франция, Германия, Россия).
2. Провести анализ трансформации понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в период с начала 80-х годов XX века по настоящее время.
3. Сравнительная характеристика понятий «опасность» и «безопасность»: сущность, историко-правовой аспект.
4. Дайте характеристику деятельности государственных органов по обеспечению экономической безопасности
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Мониторинг состояния экономической безопасности страны (ОПК-3)

Лекция.

Методологические подходы к оценке экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность. Классификация показателей экономической безопасности: общие, базовые, частные. Понятие и содержание пороговых значений экономической безопасности. Взаимодействие основных индикаторов отражающих сферы экономической безопасности в реальном и финансовом секторах экономики, в социальной сфере. Методы оценки экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.

Практическое занятие.

1. Что такое критерий экономической безопасности?
2. Что необходимо учитывать при определении параметров, отвечающих требованиям экономической безопасности?
3. Каким целям служит мониторинг экономической безопасности?
4. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие основные критерии экономической безопасности заложены в постановлении Правительства РФ?
2. Что включает в себя критериальная оценка безопасности?
3. Назовите общие макроэкономические показатели. Что они характеризуют?
4. Покажите схему расчета порогового значения по объему ВВП

Тема 3. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики (ОПК-3)

Лекция.

Основные контуры и методология обеспечения экономической безопасности реального сектора экономики. Концептуальные основы системы безопасности реального сектора экономики. Ориентация структурной политики на повышение роли отраслей, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью. Замедление обновления основных фондов - одна из основных угроз экономической безопасности. Активизация малого бизнеса - путь к повышению уровня экономической безопасности. Оценка состояния инновационно-инвестиционной сферы реального сектора экономики. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Практическое занятие.

1. Что представляют собой концептуальные основы системы безопасности реального сектора экономики.
2. Объясните значимость отраслей, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью для обеспечения безопасности в реальном секторе экономики.
3. Каковы инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной сфере реального сектора экономики.
4. Дайте оценку техногенной безопасности России на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Глобальные проблемы российской экономики.
2. Кризис системы воспроизводства и основные узлы напряженности в российской экономике.
3. Факторы обострения экономического кризиса.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Энергетическая и сырьевая безопасность (ОПК-3)

Лекция.

Сущность, роль и место энергетики в развитии российской экономики. Современная система энергетической безопасности и ее ключевые элементы. Принципы поддержания энергетической безопасности. Расширение понятия энергетической безопасности: глобализация системы энергетической безопасности и защита всей инфраструктуры и цепи энергоснабжения. Минерально-сырьевая безопасность и ее значение для государства. Структура российской нефтегазовой отрасли в контексте угроз энергетической экономической безопасности.

Практическое занятие.

1. Раскройте генезис понятия «энергетическая безопасность».
2. Что представляет собой минерально-сырьевой комплекс России – огромный потенциальный ресурс для роста национальной экономики, или фактор развития «голландской болезни».
3. Охарактеризуйте современную систему энергетической безопасности.
4. Дайте оценку экономической безопасности России в контексте соотношения роста издержек производства на энергетику и снижения конкурентоспособности продукции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте свою точку зрения относительно развития альтернативных источников энергии; смогут ли они стать реальной заменой нефти и газу.
2. Обозначьте ключевые моменты энергетической стратегии России
3. Углубленное изучение материалов темы
4. Подготовка проекта «Выявление скрытых угроз энергетической безопасности и поиск путей их минимизации»

Тема 5. Экономическая безопасность России в области продовольствия (ОПК-3)

Лекция.

Продовольственная независимость и самообеспечение продовольствием. Различия между хронической и временной «продовольственной безопасностью». Современное состояние АПК. Зависимость от импорта продовольствия и аграрных технологий как угроза экономической безопасности. Продовольственная стратегия: изменение организационной и управленческой структур в АПК; финансовое оздоровление этой сферы национального хозяйства; выход на современный технологический уровень; оптимизация баланса внешней торговли сельскохозяйственной продукцией.

Практическое занятие.

1. Продовольственная безопасность как часть экономической политики государства.
2. Дайте оценку современному состоянию АПК с точки зрения его обеспечения продовольственной безопасности
3. Каковы особенности продовольственной стратегии России
4. Разработка и реализация национального проекта «Развитие АПК»

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анализ федеральных программных документов, затрагивающих вопросы продовольственной безопасности России. Каковы их достоинства и недостатки?
2. Оцените политику импортозамещения с точки зрения эффективности и рациональности.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности (ОПК-3)

Лекция.

Защита интересов посредством авторского, изобретательного права. Причины компьютерных преступлений и их виды. Перспективы юридической защиты интеллектуальной собственности в компьютерной сфере территории России. Компьютерные угрозы извне и меры противодействия.

Практическое занятие.

1. Каково функциональное назначение интеллектуальной собственности в системе обеспечения экономической безопасности.
2. Дайте характеристику нормативно-правовому регулированию интеллектуальной собственности с точки зрения обеспечения экономической безопасности.
3. Какие существуют проблемы в системе защиты интеллектуальной собственности в компьютерной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие угрозы для защиты интеллектуальной собственности несет развитие цифровых технологий.
2. Проведите анализ мер государственной политики в области защиты интеллектуальной собственности в России
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Экономическая безопасность в денежно-финансовой сфере (ОПК-3)

Лекция.

Финансовая безопасность страны: угрозы и механизмы их снятия. Оценка тенденций развития налоговой системы страны и экономическая безопасность государства. Рынок ценных бумаг и устойчивость финансово-валютного сектора экономики. Государственные и корпоративные ценные бумаги: роль фондового рынка в обеспечении экономической безопасности государства. Деформация платежно-расчетной системы государства. Проблема неплатежей. Внутренний и внешний долг государства. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность. Вывоз (бегство) капитала: сущность, масштабы и меры противодействия. Коррективы денежно-кредитной политики с позиций критериев национальной экономической безопасности. Укрепление национальной валюты – фактор обеспечения экономической безопасности страны.

Практическое занятие.

1. Каково функциональное назначение кредитно-денежной политики в системе обеспечения экономической безопасности
2. Индикаторы финансовой безопасности как важнейший механизм конкурентоспособности и устойчивости финансовой системы государства
3. Дайте определение безопасности налогообложения.
4. Назовите общие угрозы безопасности в системе налогообложения.
5. Назовите общие угрозы безопасности фондовому рынку государственных ценных бумаг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите основные приоритеты в бюджетной политике по устранению угроз национальной, экономической и финансовой безопасности государства.
2. В чем заключаются угрозы и каков механизм обеспечения безопасности государственного бюджета?
3. В чем заключаются угрозы оттока капитала за рубеж с позиций финансовой и экономической безопасности государства?
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Криминализация экономической сферы и «теневой» сектор в экономике России (ОПК-3)

Лекция.

Криминальная среда в экономике. Действия, связанные с нарушением действующего законодательства. Угрозы экономической безопасности противоправных действий. Опасность сращивания законной и криминальной экономической деятельности. Понятия «теневая», «неформальная», «нелегальная» экономика. «Теневая экономика»: структура, масштабы и меры противодействия. Масштабы и факторы динамики «теневых» процессов. Структура «теневой» экономической деятельности. Государственно-правовая политика по отношению к «теневой экономике».

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику теневой экономики России на современном этапе.
2. Проанализируйте коррупционный рынок: понятие, структуру, тенденции развития.
3. Контрафактные товары как угроза экономической безопасности России.
4. Экономика и политика в России: опыт теневого сращивания

Задания для самостоятельной работы.

1. Экономическая преступность в России. Западный опыт борьбы с коррупцией.
2. Экономическая безопасность России и оффшорный бизнес.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности (ОПК-3)

Лекция.

Значение социального фактора в индикаторах экономической безопасности. Анализ социально-экономической ситуации в стране. Социальная структура российского общества и ее изменения. Оценка угроз в социальной сфере. Приоритетные задачи государственной социальной политики. Инвестиции в человеческий капитал. Методы оценки демографических процессов. Уровень жизни и дифференциация доходов. Динамика естественного, миграционного и общего прироста (убыли) населения. Динамика продолжительности жизни населения. Депопуляция и ухудшение качества трудового потенциала. Безработица и повышение занятости. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы. Структура источников доходов населения России. Номинальные и реально располагаемые доходы. Межотраслевые и межрегиональные различия в средней оплате труда.

Практическое занятие.

1. Перечислите угрозы в социальной сфере?
2. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны
3. Развитие человеческого капитала как основа устойчивого развития России
4. Сохранение и приращение населения России
5. Формирование среднего класса как основы стабильности российского общества

Задания для самостоятельной работы.

1. Потребительская корзина: соответствие фактического потребления продуктов питания установленным нормативам и пороговым значениям экономической безопасности.
2. Прожиточный минимум как российская специфика расчета и использования
3. Система индикаторов демографической безопасности.
4. Цели, задачи, направления демографической политики РФ в интересах обеспечения национальной безопасности страны до 2025 г.
5. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
2.	Мониторинг состояния экономической безопасности страны	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

3.	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

4.	Энергетическая и сырьевая безопасность	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Экономическая безопасность России в области продовольствия	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности	Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	---------	----	---

7.	Экономическая безопасность в денежно-финансовой сфере	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

8.	Криминализация экономической сферы и «теневой» сектор в экономике России	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
10.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
11.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p>

12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 6. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности

1. Современная экономика России на пути к безопасности.
2. Угрозы экономической безопасности РФ на современном этапе.
3. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
4. Инновации и инвестиции как факторы повышения уровня экономической безопасности.
5. Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности.
6. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
7. Институциональные преобразования и повышение уровня экономической безопасности в РФ.
8. Стратегические направления повышения экономической безопасности РФ.
9. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики и повышение «запаса прочности» пороговых значений экономической безопасности.

Собеседование

Тема 1. Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности

1. Какие основные понятия используются в стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года?
2. Какие основные виды безопасности включает в себя национальная безопасность?
3. Какова сущность экономической безопасности?
4. Что является основным объектом и субъектом экономической безопасности?
5. Что является основным субъектом экономической безопасности?

Тестирование

Тема 5. Экономическая безопасность России в области продовольствия

1. Финансовая безопасность это:

А) эффективное функционирование финансовой системы;

Б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;

В) стабильный курс национальной валюты.

2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

А) структурные изменения экономики;

Б) демографические изменения и проблемы занятости;

В) высокий внешний долг;

Г) высокий внутренний долг.

3. Государственная стратегия экономической безопасности является:

А) составной частью стратегии национальной безопасности;

Б) приоритетным направлением экономической политики государства;

В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

А) безопасность;

Б) жизненно важные интересы;

В) субъекты экономической безопасности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1. Сущность и содержание национальной безопасности. Основные элементы национальной экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
2. Понятие экономической безопасности. Классификация экономической безопасности. Предмет экономической безопасности, основные понятия. Уровни безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности.
3. Национальная концепция экономической безопасности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России.
4. Экономические интересы современной России. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ. Глобальные проблемы российской экономики.
5. Инвестиции и инновации как система факторов возобновления экономического роста.
6. Инструменты обеспечения экономической безопасности России.
7. Тенденция к превращению России в топливно-сырьевую страну.
8. Утечка из страны валютных ресурсов.
9. Углубление имущественного расслоения общества.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экономической безопасности, прослеживает междисциплинарные связи Анализирует риски и угрозы в сфере экономической безопасности и дает оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экономической безопасности. Анализирует риски и угрозы в сфере экономической безопасности и дает оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории экономической безопасности. Анализирует риски и угрозы в сфере экономической безопасности, затрудняясь дать оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности. Неуверенно определяет междисциплинарные связи Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической безопасности. Не может анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности, затрудняется дать оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности. Не может привести примеры из реальной практики современной экономической безопасности. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Санникова И. Н., Приходько Е. А. Экономическая безопасность : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023>
2. Мантусов В. Б., Эриашвили Н. Д. Экономическая безопасность : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2018. - 568 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>
3. Богомолов, В. А., Эриашвили, Н. Д., Барикаев, Е. Н., Павлов, Е. А., Ельчанинов, М. А. Экономическая безопасность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. - 2022-03-26; Экономическая безопасность. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81718.html>
4. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика". - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 350 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Сенчагов В.К., Ин-т экономики РАН, Секция "Проблем макроэкономики и социального рыночного хозяйства", Моск. региональное отд-ние "Макроэкономические и финансовые исследования" РАЕН Экономическая безопасность России : общий курс : учебник. - 3-е изд., доп. и перераб.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 815 с.
2. Авдийский В. И., Дадалко В. А. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие. - 2-е изд., доп.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 494 с.
3. Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Алифанова Е. Н., Воронцов С. А., Головкин М. В. Экономическая безопасность государства : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>
4. Поздеев А. Г. Экономическая безопасность : курс лекций (лекция). - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
5. Гончаренко Л.П. Экономическая и национальная безопасность : учеб. для студ. вузов. - [М.]: Экономика, [200. - 543 с.

6.3 Иные источники:

1. Администрация Тамбовской области. Официальный сайт - <https://www.tambov.gov.ru>
2. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
5. Сайт для изучающих экономику - <http://world-economic.com>
6. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru

7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.